

# 校企(地)联合培养社会体育指导与管理专业 应用型人才创新研究<sup>①</sup> ——以残疾人运动与康复方向为例

程晖<sup>1</sup> 董璧<sup>2</sup>

(1.天水师范学院体育运动与健康学院 甘肃天水 741001;2.定西市安定区御风幼儿园 甘肃定西 743000)

**摘要:**针对社会体育指导与管理专业学生就业渠道不畅、市场前景萎缩的现状,通过构建校企(地)联合培养的社会体育指导与管理专业人才培养模式,打造残疾人运动与康复服务的专业小方向,重新构建专业人才培养目标定位、以市场为导向的课程体系和结合人才培养对接的实习、实训课程体系,为推动社会体育指导与管理专业培养模式和方向的转型与发展提供重要理论指导和借鉴。

**关键词:**社会体育指导与管理 运动康复 残疾人体育

**中图分类号:** G807

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-2813(2020)01(a)-0159-03

**Abstract:** In view of the current situation that the employment channels of students majoring in social sports guidance and management are not smooth and the market prospects are shrinking. Through the construction of the training mode of social sports guidance and management professionals jointly trained by schools and enterprises (prefectures), the small professional orientation of sports and rehabilitation services for the disabled is created, the target orientation of professional talents training, the market-oriented curriculum system and the practice and training curriculum system combining talent training and docking are reconstructed, so as to promote the training mode of social sports guidance and management profession. The transformation and development of direction provide important theoretical guidance and reference.

**Key Words:** Social sports guidance and management; Sports rehabilitation; Sports for the disabled

20世纪末,天津体院首创“社会体育”本科教育专业。2013年教育部统计显示:全国内地师范类高校,总计110所院校中,有101所院校设置了该专业,2015年底,249所各类院校开设该专业。在社会体育指导与管理专业办学中,存在办学定位不准确、课程设置不合理、学生实习实践不规范、学生就业渠道不畅等现象。残疾人的体育运动和康复成为国家需要解决的重大战略问题,也事关“健康中国”战略的实现与和谐社会的构建。整个西部高校基本没有设立指导残疾人体育及运动康复的专业,人才匮乏,但社会需求量大。近年来,我国高等教育改革不断深入,推行“应用型”人才模式,强化学生实践创新能力,校企联合办学成为专业建设和人才培养的必要路径,学校与政府机构、企事业单位高度合作,共建实习实训平台,将理论与实践完美结合,培养优秀的应用型人才<sup>[1]</sup>。基于此,构建天水师范学院社会体育指导与管理专业人才培养模式,打造残疾人体育运动与康复专业“小方向”具有重要的现实意义。

## 1 核心概念的界定

校企(地)联合培养:为发挥高等教育资源、地方政府

组织机构功能及当地优质康复医疗资源等优势,相互配合,相互支持,友好合作,创新地方高等教育人才培养模式、从而实现三方共赢。校企(地)联合培养是注重培养质量,在校学习与企业实践,学校与企业(地方)资源、信息共享的“多赢”模式。

## 2 社会体育指导与管理专业人才培养模式现状分析

随着我国社会经济发展、人民生活水平的日益提高、闲暇时间的不断增加,国民越来越重视自身的身心健康,从而促进全民健身活动的蓬勃发展,于是社会对多层次、多元化社会体育人才的需求急剧增加,同时对社会体育人才的整体素质也提出了更新、更高的要求。大多数高校在社会体育指导与管理专业办学中,存在办学定位不准确、课程设置不合理、学生实习实践不规范、学生就业渠道不畅等现象,本校也不例外,直接导致就业萎缩、社会需求低迷等现象,在这种背景下,社会体育与指导专业的目标定位、培养方向、课程设置以及实习实训等的建设与发展,必须建立在需求分析(need analysis)的基础上,即在充分调查分析学生学习需求和社会需求基础上,构建校企(地)联合培养的人

<sup>①</sup>基金项目:甘肃省教育科学“十三五”规划项目《校企(地)联合培养社会体育指导与管理专业应用型人才创新研究——以天水师范学院为例》(项目编号:GS[2019]ZHBZ139);天水师范学院校级教学研究项目《基于需求分析的社会体育指导与管理专业人才培养机制与实践》(项目编号:SYJY2018A01)。

作者简介:程晖(1976—),男,甘肃秦安人,硕士,副教授,研究方向:体育教育训练学与学生体质健康。

表1 社会体育指导与管理专业残疾人运动与康复方向专业课程一览表

课程性质	专业课程
专业必修课	体育概论、运动解剖学、运动生理学、运动康复评定、体育社会学、健康教育、体育科学研究方法、社会体育导论、运动机能评估、中医传统康复治疗、体能训练、运动医学、健美运动、康复理疗、乒乓球、羽毛球、网球
专业选修课	残疾人运动与康复理论与实践、运动训练学、体育保健学、运动生物力学、运动损伤常见疾病康复、运动处方、体育经济学、体育法学、中华体育养生学、社交与礼仪、运动生物化学、团体操创编理论与实践、运动营养学、推拿按摩、体育运动与健康促进、控制体重理论与方法、运动损伤与预防、安全防护与急救、体育公共关系、老年人体育、社区体育导论、太极拳、太极剑、跆拳道、游泳、滑雪、体育舞蹈、体能实践、舞龙舞狮、瑜伽、旋鼓、龙舟、太极扇、时尚健身系列(柔力球、健身秧歌、节奏体语)

人才培养机制与模式,以需求分析的相关理论为依据,分析社会体育专业学生的个人需求和社会需求,同时参照有关需求分析模型,探讨课程设置与社会需求和学生学习需求的关系,优化人才培养模式有重要的现实意义。

据调查统计,全国有残疾人8000多万,甘肃省187万,天水25万多<sup>[2]</sup>。目前,对残疾人健康的保障主要靠医疗机构、康复中心、社区的救助。但外在的救助远远不能解决庞大残疾人群体的健康问题,特别是心理健康等。要改变从“医疗救治”向“自我康复”的转变、从“被康复”向“我要健康”的转变、从“外在救助”向“内在自助”的转变,需要大量指导残疾人康复的专门人才。残疾人的体育运动和康复成为国家需要解决的重大战略问题,也事关“健康中国”战略的实现与和谐社会的构建。整个西部高校基本没有设立指导残疾人体育及运动康复的专业,人才匮乏,但社会需求量大。因此,社会体育指导与管理专业人才培养模式和方向急需转型,残疾人体育与运动康复人才培养,有助于满足社会需求,并有效解决学生就业问题。

### 3 社会体育指导与管理专业人才校企(地)联合培养模式构建

以专业“小方向”引领的专业人才培养模式的构建为思路,以残疾人体育与运动康复面临的重大问题为导向,以人才队伍建设为根本,以培养模式创新为核心,以省市残联下设的康复中心为载体,为推进高校与地方政府、省市残联、省市康复中心以及特教学校的贯通互动,实现高等教育科研资源与地方基层残疾人运动与康复实践资源等方面的共享合作、协同发展。构建残疾人运动与康复“小方向”人才培养模式和校企(地)联合人才培养运行机制。

#### 3.1 培养目标定位

根据当前残疾人体育运动与康复的发展及对专业人才的需求,应该加快培养残疾人体育运动与康复服务的应用型人才,以市场需求为导向,本专业适应国家和区域社会体育发展需要,立足甘肃、辐射西北,培养具有高度社会责任感、较好的科学和文化素养,系统掌握社会体育的基本理论、基本技能和基本方法,富有创新精神,具备一定的科学研究能力,具有创业意识,具备一定的创业素质和创新能力,掌握社会体育的基础理论与方法,具备残疾人运动与康复基本知识、基本理论和方法技能等能力的应用型专门人才。

#### 3.2 以社会需求为导向进行专业课程体系建设

通过大量的调研和论证,并借鉴兄弟院校“运动康复

专业”人才培养模式的课程体系,社会体育指导与管理专业人才培养方案课程分为专业必修课和专业选修课,专业课程构成包括了社会体育指导与管理专业教育部规定的基础理论课,还有小球类课程(乒乓球、羽毛球、网球)等、康复类课程(康复理疗、推拿按摩)、保健类课程、时尚类课程和地方特色课程体系。结构合理、设置科学,有利于该专业学生的专业知识学习和社会需求,共计(94学分,1504学时),具体见表1。

#### 3.3 构建校企(医院康复科)联合实践平台,注重实训能力的培养

受多种主、客观条件限制,目前各高校社会体育专业学生的实践课程的比例小,而这正好与社会需要有实践经验的要求不符合。因此,各高校应该努力创造条件增加实践课程的比例<sup>[3]</sup>。例如,与潜在的用人单位联合开办多种实习基地,鼓励学生利用节假日参加社会实践积累工作经验。天水师范学院这次人才培养模式的改革,将实践课程列为重中之重,也是社会体育指导与管理专业可持续性发展的关键点,实践课程不仅是增加了课时,实习的环境和场所,直接和残疾人接触,既有专业见习又有实习实训,间断性地安排在医院,学生毕业后基本能够担任残疾人运动与康复服务。

### 4 结语

社会体育指导与管理专业人才培养定位取决于就业方向与需求。必须围绕其服务领域和服务特性,根据社会需求定位培养目标,进行课程设置,及时更新人才培养方案,提高学生的实践能力和就业竞争力。通过对社会体育指导与管理专业建设的改造,设立残疾人体育服务(含残疾人体育与运动康复)方向,改革现有人才培养模式,紧盯人才市场需求向、科学谋划人才培养定位,打造特色课程体系、即根据就业岗位(群)和职业标准的知识、能力、素质的要求,构建基于就业岗位与职业标准相结合的“专业+专门化方向”的课程体系,加强校地(企)合作,完善实习实训基地,实现人才培养向专业应用型人才方向的根本转变,继而推动社会体育指导与管理专业特色人才的培养。

#### 参考文献

- [1] 余刚,夏云建.地方应用型高校社会体育指导与管理专业差异化人才培养模式研究[J].科教导刊,2015(9):55-56.

(下转162页)

不断放大,从而纠正不良的心理与思想,强化思想道德教育的成果<sup>[5]</sup>。

### 3.5 情感感化法

在体育教学中,教师的言语和行为举止都能够对学生产生直接性的影响,并且在无形之中感化着学生,所以,作为一名人民教师,必须要不断提升自身的道德修养,提高综合素质,在日常教学工作中奋发进取、积极向上,为学生树立榜样精神。教师高雅的言谈与举止会为学生设立一个良好的楷模,创造一个和谐的教学环境;教师别具一格的教学方式、合理科学的分组能够为学生创造一个公平和睦、友善团结的人际关系,如此一来,学生不仅可以高效掌握体育知识与体育技能,而且更有助于形成优良的思想道德品质,保证高中生的健康成长与发展。

### 4 通过课余体育练习,为学生进行德育教育

在高中的体育教学工作中,课余体育练习是一项非常重要的组成部分。学校内有着各种各样的体育代表队,这些队员往往在自己的班级中有着比较大的影响力,他们的一言一行通常能够直接或者间接地对其他同学的体育态度产生影响,因此,发挥这一部分同学的积极性能够有效推动校园内体育活动的开展,促进学生们整体体育水平的提升<sup>[6]</sup>。比如,校园田径队的高年级队员喜欢摆老资格,对于新队员不屑一顾。针对这种情况,体育教师应当为他们讲解我国优秀田径运动员的成长事迹或者播放运动员团结互助、艰苦训练、共同进步的视频,使他们感受到团结的可贵、卓越成绩的背后少不了集体的支持,从而为他们打造出一个充满友爱、共同奋进的团队集体,为日后在竞赛中赢取胜利提供强有力的精神支持。

### 5 结语

综上所述,在高中体育教学中渗透德育既符合了素质教育的要求,也满足了新课程的标准。体育教师要在教学

过程中充分利用教学契机,发挥自身的引导作用,为学生树立榜样,合理设计教学方案,尊重学生的个性化发展,把握课堂教学,提高学生对德育的认识水平,使学生严于律己,遵守课堂纪律,并且采用不同的教学方式,为学生开展思想道德教育,充分利用课余体育练习,提高学生的思想道德水平。

### 参考文献

- [1] 杨聪.如何在高中体育教学中对学生渗透德育教育[J].科教导刊:电子版,2019(2):248.
- [2] 李志强.探究德育教育在高中体育教学中的运用[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(20):96.
- [3] 林国湛.高中体育教学中如何提高学生的德育品质[J].新教育时代电子杂志:学生版,2018(46):172.
- [4] 万天亮.德育教育在高中体育教学中的有效应用探究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(3):42.
- [5] 孔祥婷.体育核心素养培育理念下对高中生德育培养的研究[J].体育科技文献通报,2019,27(5):107,135.
- [6] 纪良亮.如何在高中体育教学中对学生渗透德育教育[J].新教育时代电子杂志:教师版,2018(42):103.

(上接160页)

- [2] 周建伟,吴杰.社会体育指导与管理专业应用型人才培养模式探究——基于地方高校转型发展背景[J].当代经济,2015(33):134-135.
- [3] 何忠.高校社会体育专业开展校企合作办学的实践与探索[J].湖北文理学院学报,2014(11):26-29.
- [4] 李月,张臣.社会体育专业人才社会需求及能力培养的模式[J].哈尔滨体育学院,2007(4):69-71.
- [5] 周传志,喻丙梅,相昌庆.社会体育专业创业人才培养模式的构建[J].闽南师范大学学报:自然科学版,2015(4):85-89.
- [6] 魏丽芝.首都体育学院与北京市健身俱乐部联合培养

- 私教人才可行性分析与发展研究[D].首都体育学院,2014.
- [7] 瞿向.宁波大学体育教育专业实践教学状况实证研究[D].宁波大学,2012.
- [8] 李儒寿.应用型本科人才培养模式改革探索——以湖北文理学院“211”人才培养模式为例[J].高等教育研究,2012(8):65-70.

10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2019.10.066

# 社会体育指导与管理专业人才培养目标及毕业要求研究

程 晖<sup>1</sup> 董 璧<sup>2</sup>

(1. 天水师范学院 体育运动与健康学院,甘肃天水 741001; 2. 甘肃省定西市安定区御风幼儿园,甘肃定西 743000)

**摘 要:** 采用文献资料、访谈、问卷调查等研究方法,从“用人单位”、“知识、能力、素质要求”、“专业技能与水平的自我评价”、“社会体育指导与管理专业教学对社会需求的适用度”等4个维度的调研,提出了社会体育指导与管理专业的目标定位及毕业生的毕业要求,对推进社会体育指导与管理专业改革的具有重要的价值和贡献。

**关键词:** 社会体育指导与管理专业; 人才培养; 课程体系

2013年教育部统计显示:全国内地师范类高校,总计110所院校中,有101所院校设置了该专业,2015年底,249所各类院校开设该专业。在社会体育指导与管理专业办学中,存在办学定位不准确,将培养目标模糊化,与市场需求不能很好地对接;课程设置呈现出“大杂烩”,既有体育教育的课程,也有运动训练的课程等;学生实习实践环节和预期目标不吻合,导致学生就业渠道不畅,严重的影响到了该专业的办学初衷,曾2次黄牌警告。近年来,我国高等教育改革不断深入,推行“应用型”人才模式,强化学生实践创新能力,校企联合办学成为专业建设和人才培养的必要路径,学校与政府机构、企事业单位深度合作,共建实习实训平台,将理论与实践完美结合,培养优秀的应用型人才<sup>[1]</sup>。基于此,研究社会体育指导与管理专业人才培养目标及毕业要求具有重要的现实意义。

## 1. 研究方法

### 1.1 文献资料法

本研究开展之前和研究进程中,对社会体育指导与管理专业人才培养方案基础理论及与论题相关信息文献进行大量采集。通过查阅中国期刊网、维普中文科技期刊全文数据库、中国国家统计局网、中国发展交流网和相关政府部门等,了解目前国内办社会体育指导与管理专业的院校,特别关注地方性本科院校的人才培养方案,为课题研究求得理论基础和方法借鉴。

### 1.2 访谈法

根据研究需要,拟对甘肃省社会体育专业的专家、学者,省内办社会体育指导与管理专业的院校,省外该专业办学较好的院校,省内外体育健身俱乐部、体育局群体处、兰州市、天水市、庆阳市、张掖市群体科管理人员,省体育总会、天水市社会体育指导员协会、天水市老年体协、部分社区体育健身俱乐部、社会体育组织中的体育协会、体育项目协会负责人和骨干进行访谈,为社会体育指导与管理专业人才培养方案构建奠定基础。

### 1.3 问卷调查法

本课题研究依据我院实际办学现状,参照相关调查问卷的基础上,制定领导、体育俱乐部负责人、专家学者调查问卷。

## 2. 社会体育指导与管理专业培养目标的确定

社会体育指导与管理专业是为适应社会体育发展需要设置的,在十几年得到了快速发展,但发展过程中也产生了瓶颈问题,表现为课程设置、教学方法、教学设施、实习实训等与社会需求严重脱节。要解决其面临的问题,必须进行需求分析,需求分析的最终目的是为了形成决定、改进教学,提高教学质量,因此,社会体育指导与管理专业的课程体系构建必须着眼于学生需求和社会需求,明确培养目标,以此科学制定培养

方案,科学设置课程和制定课程大纲,改革教学模式和教学方法等显得非常必要。

通过调研,最终确定本专业的培养目标为:适应国家和区域社会体育发展需要,立足甘肃,辐射西北,培养具有高度社会责任感、较好的科学和文化素养,系统掌握社会体育的基本理论、基本技能和基本方法,富有创新精神,具备一定的科学研究能力,具有创业意识,具备一定的创业素质和创新能力,能在体育健身俱乐部、健身学院等单位胜任健身运动指导、大众体育活动策划与组织以及体育产业经营与管理的高素质应用型人才。

本专业毕业生主要达到以下目标预期:

2.1 综合素养:具有良好的道德与修养,遵守法律法规,践行社会主义核心价值观,弘扬中华民族体育文化精神的自觉意识,具有强健的体魄、积极的人生态度和良好的心理素质,具有社会体育领域工作所需的创新精神、创业意识、创新创业能力和从业资格。

2.2 专业知识:系统掌握体育学基础知识和社会体育指导与管理的专门知识,理解运动技能的有关原理,了解体育改革与发展动态以及体育科研发展趋势,掌握体育科学研究方法,能够撰写体育学术论文和研究报告。

2.3 专业能力:具有较强的专项运动技能,能将专业知识和专业技能融会贯通;具有研究和解决社会体育领域实际问题能力,具有适应未来工作所需的操作能力和管理能力;具有社会服务的基本技能和方法,具有较强的团队精神、协调能力,能够从事与体育有关的社会服务。

2.4 职业能力:能够立足社会体育发展的需要,能在体育俱乐部、社会体育领域开展体育健身指导及管理工作;不断反思社会体育发展趋势以及体育产业经营与管理等各个环节遇到的问题,创造性的开展社会体育方面的研究工作。

## 3. 社会体育指导与管理专业学生毕业要求

通过对“用人单位”、“知识、能力、素质要求”、“专业技能与水平的自我评价”、“社会体育指导与管理专业教学对社会需求的适用度”等4个维度调研,得出社会体育指导与管理专业人才培养应从体育知识、研究能力、沟通能力、使用现代工具、发展能力、职业规范等6个方面达成。

3.1 体育知识:能够将运动生理学、运动解剖学、体育心理学、运动生物力学和专业知识用于解决社会体育问题。1) 具备社会体育的基本知识,并能结合专业知识,解决体育运动与健身指导问题;2) 具备体育经济学、体育管理学、体育经营管理知识,能将其用于社会体育的组织、策划和管理工作;3) 具备体育基本原理,体育锻炼的基本方法等,能针对健身需要进行运动处方的制定与实施;4) 具备运动营养、体育保健、推拿按摩等知识,能将其用于体质健康评价、运动康复等领域。

基金项目:甘肃省教育科学“十三五”规划项目阶段性成果“校企(地)联合培养社会体育指导与管理专业应用型人才创新研究—以天水师范学院为例”(GS[2019]ZHBZ139);天水师范学院校级教学研究项目阶段性成果“基于需求分析的社会体育指导与管理专业人才培养机制与实践”(SYJY2018A01)

作者简介:程 晖(1976—)男,甘肃秦安人,天水师范学院体育运动与健康学院副教授,硕士生导师。研究方向:体育教育训练学与学生体质健康研究;

董 璧(1988—)男,甘肃定西人,甘肃省定西市安定区御风幼儿园中学二级教师。研究方向:体育教育。

3.2 研究能力: 能够基于科学原理并采用科学方法对体育健身、体质健康问题进行研究, 包括运动处方的制定、体质健康评价、大众健身数据分析, 并通过信息综合得到合理有效的结论。

(1) 能够基于科学原理, 针对大众健身提出合理的研究方法和技术路线; (2) 能够针对技术路线, 基于科学方法开展健身研究, 包括运动处方设计、健身数据采集、数据处理、成果分析与解释; (3) 能够对实验数据进行分析 and 评价, 并通过多源数据信息的综合, 获取合理有效的结论。

3.3 沟通能力: 在日常交往与专业工作中, 能用中英文进行简单的口头交流和专业的书面交流, 按照国内外基本职业礼仪准确表达、有效沟通。(1) 具备撰写报告、设计文稿、陈述发言、清晰表达等基本技能, 能够就体育运动健身问题与业界同行及社会公众进行沟通和交流; (2) 掌握一门外语, 能够利用外语获取信息, 具有一定的跨文化环境下交流、竞争和初步合作的能力; (3) 具备一定的国际视野, 了解社会体育的国内外发展状况, 并能够表达自己的观点。

3.4 使用现代工具: 掌握计算机基础知识, 流行的健身设施和设备, 并能熟练应用。(1) 能够针对体育健身问题, 选择并使用恰当的健身设备和技术方法; (2) 能够使用计算机统计软件, 完成社会体育信息获取、数据处理和分析等工作; (3) 能够选用现代健身设备和器械, 并结合健身原理和方法, 自主参与科学健身的设计、训练和恢复。

3.5 发展能力: 具有把握体育专业前沿发展动态的能力, 获得相关职业资格证书的能力, 达到《社会体育指导员国家职业标准》中级以上社会体育指导员水平, 并取得社会体育指导员国家中级职业资格证书。(1) 根据社会体育发展的需求, 考取各类职业技能资格证书; (2) 根据自身的发展需求, 主动参与各类健身培训、健身竞赛活动; (3) 根据地方参考文献:

- [1] 余刚, 夏云建. 地方应用型高校社会体育指导与管理专业差异化人才培养模式研究[J]. 科教导刊, 2015 (9): 55-56.  
 [2] 李月, 张臣. 社会体育专业人才社会需求及能力培养的模式[J]. 哈尔滨体育学院, 2007 (4): 69-71.  
 [3] 周建伟, 吴杰. 社会体育指导与管理专业应用型人才培养模式探究——基于地方高校转型发展背景[J]. 当代经济, 2015 (33): 134-135.  
 [4] 周传志, 喻丙梅, 相昌庆. 社会体育专业创业人才培养模式的构建[J]. 闽南师范大学学报: 自然科学版, 2015 (4): 85-89.  
 [5] 何忠. 高校社会体育专业开展校企合作办学的实践与探索[J]. 湖北文理学院学报, 2014 (11): 26-29.  
 [6] 魏丽芝. 首都体育学院与北京市健身俱乐部联合培养私教人才可行性分析与发展研究[D]. 北京: 首都体育学院, 2014.  
 [7] 瞿向. 宁波大学体育教育专业实践教学状况实证研究[D]. 宁波: 宁波大学, 2012.  
 [8] 李儒寿. 应用型本科人才培养模式改革探索——以湖北文理学院“211”人才培养模式为例[J]. 高等教育研究, 2012 (8): 65-70.

【责任编辑 张礼奎】

(上接第113页) 在“乐中学、学中乐”达成“一技之长+综合素质”人才培养目标。

### 3.1 注重课前热身活动游戏嵌入

篮球作为一项高强度对抗性运动, 进行课前热身必不可少, 能有效避免运动过程的肌肉性损伤, 教师要从利于学生健康的视角出发, 积极引导开展课前热身活动, 然而, 诸如扩胸运动、体转运动、腹背运动、振臂运动等机械性热身动作难以引发学生的注意力和积极性。对此, 教师可以将游戏教学法融入课前热身活动, 以增强学生的兴趣。在实际的课前热身环节, 笔者根据学生的特点, 创新出拉网捕鱼、曲道跑、队列练习、指部位等热身游戏, 学生即时被新颖的游戏内容所吸引, 专注于课前热身, 将身体状况调整至最好的运动前状态, 为篮球课程教学奠定了良好的身体基础。<sup>[3]</sup>

### 3.2 巧妙运用游戏注入课堂教学

篮球教学主要是为了培养学生篮球运动技能, 并激发其他各方面能力的发展。数据显示, 篮球运动技能提升是极其枯燥及困难的。要想掌握一个标准的投篮动作, 学生必须进行上千遍的重复性练习, 不仅消耗体能, 也消磨了学生的学习兴趣。对此, 在课堂教学中引入游戏教学, 能够有效改善课堂教学生态, 使课堂教学变得具有活力。比如: 在投篮

参考文献:

- [1] 朱桂兰. 游戏精神视野下的学前教育专业体育课程教学目标构建[J]. 体育世界(学术版), 2019 (05): 131-132.  
 [2] 黄文. 浅谈游戏教学法在体育篮球课堂教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2018 (07): 130-132.  
 [3] 徐立武. 体育院校篮球技术教学“游戏化”的实证研究[J]. 当代体育科技, 2016 (33): 33-34.

【责任编辑 张礼奎】

济发展需要, 主动融入体育产业经济与管理、体育测量与评价等领域。

3.6 职业规范: 具有社会主义核心价值观, 熟悉社会体育相关标准与法规, 具有人文社会科学素养、社会责任感和职业道德, 能遵守社会体育行业规范, 积极引导民众建立正确的体育观。(1) 树立正确的世界观、人生观和价值观, 践行社会主义核心价值观, 具有人文社会科学素养; (2) 具有良好的思想品德和道德意识, 遵纪守法; (3) 具有良好的职业道德, 具备诚信品质、敬业精神和责任意识。

综上所述, 当前社会体育指导与管理人才培养与社会需求的人才培养定位不够准确、清晰, 学生的综合能力没有得到实质性培养, 进而导致人才培养与社会需求之间存在脱节现象。为了使这一问题得到有效解决, 社会体育指导与管理人才培养应以社会需求为导向, 结合自身的办学优势以及当地对人才需求的类型, 创建自己的培养目标和毕业要求, 并设计科学合理的人才培养模式, 唯有如此, 才能使得培养的人才最大化地满足社会需求, 提高对社会的适用性。

构建基于就业岗位与职业标准相结合的社会体育指导与管理专业人才培养模式。即紧密结合当前社会体育指导与管理专业的特点、课程设置的现状及其社会需求对人才培养的要求而构建, 其核心点主要体现在培养职业型应用人才的目标上, 由于社会体育指导与管理专业所培养的人才所要从事的职业是一个职业群, 因此在设置课程时不求面面俱到, 但一定要有针对性, 这样才能增强学生对社会的适应性。应根据就业岗位(群)和职业标准的知识、能力、素质的要求, 按“基础能力模块+通用能力模块+核心能力模块+素质拓展模块”的方式构建基于就业岗位与职业标准相结合的“专业+专门化方向”的课程体系。

技能训练中, 实施花式投篮游戏或投篮比赛, 强化了学生的竞争意识和投篮练习的专注力, 使枯燥的投篮训练变得趣味化, 让学生能够带着竞技心态去练习, 在掌握投篮技巧的同时, 获得轻松愉快的教学体验, 使投篮水平得到切实的提升。

### 3.3 课堂即将结束不忘游戏强化

基于高职院校学前教育职业需求、培养学生职业能力的体育教学目标, 需要在篮球教学的整个过程中贯穿游戏化教学模式, 一堂课的教学时间为90分钟, 在教学活动即将结束之时, 学生已经处于身心较为疲惫的状态, 身体机能已经达到极限, 对于运动训练的兴趣已经降到最低水平, 要求教师必须及时引入教学游戏, 比如信任背摔、无敌风火轮、盲人方阵等, 在进行游戏之后, 教师再对本堂课的教学内容进行适当总结, 就能有效加深学生对篮球技能的理解掌握, 并且灵活运用, 促进学生未来从事幼儿教育岗位上组织幼儿参与游戏的教学能力。

总之, 从高职院校学前教育专业学生成长成才的规律出发, 在篮球课堂教学中实施游戏化教学, 是促进学生职业能力成长的所需、所求。要求教师必须要积极采取措施进行游戏化教学嵌入, 培养学生的职业能力与游戏精神, 为拓展学生未来职业生涯保驾护航。